

План работы психолога с обучающимися с ОВЗ на 2024 – 2025 учебный год

Цель сопровождения: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

№	Содержание работы по направлениям сопровождения	Сроки
1.	Сбор информации, наблюдение за обучающимися на уроках, переменах. Беседа «Взаимоотношения с классом» (свободный разговор). Выявление особых образовательных потребностей с учетом запросов педагогов и индивидуальных особенностей учащихся.	Октябрь
2.	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы. Диагностика познавательных процессов. Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Октябрь
3.	Беседа с классными руководителями по итогам диагностики. Беседа с родителями по итогам диагностики. Тренинговые занятия «Я уверен»	Ноябрь
4.	Изучение микроклимата в классном коллективе, положение (статус) детей данной категории. Занятие: «Проективный рисунок с применением музыки».	Декабрь
5.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы. Наблюдение за обучающимися во внеурочное время. Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время.	Январь
6.	Диагностика школьных трудностей обучающихся. Работа по коррекции тревожности у учащихся данной категории.	Февраль
7.	Пропедевтика возможных трудностей, возникающих при обучении Тренинговые занятия «Я и мои страхи».	Март
8.	Итоговая диагностика самооценки детей с ОВЗ, познавательной сферы; эмоционально-личностной сферы.	Апрель
9.	Подведение итогов работы с детьми с ОВЗ	Май
10.	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ)	В течение года
11.	Составление программы коррекционно-психологической помощи данному ученику. Проведение коррекционных занятий работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе	При необходимости в течение года

Педагог – психолог: Макарова М.С.